

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник Управления  
образованием  
Муниципального  
образования город Ирбит  
\_\_\_\_\_Ю.Н. Лыжина  
24.01. 2020 года

ПРИНЯТО на собрании  
трудового коллектива  
МАДОУ «Детский сад №  
23»  
Протокол № \_\_1\_\_  
от 24.01.2020 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 23»  
\_\_\_\_\_Е.Н. Тищенко  
24.01. 2020 года

Программа Развития  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
Муниципального образования город Ирбит  
«Детский сад № 23»

## Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	4
1. Информационно-аналитическая справка	7
2. Проблемный анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 23»	11
2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	11
2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса	12
2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	13
2.4. Анализ структуры управления ДОУ	15
2.5. Анализ материально-технического и финансового обеспечения	17
3. Концептуальные основы развития ДОУ на 2020-2024 г.г	24
3.1. Модель педагога детского сада	26
3.2. Эталонная модель выпускника ДОУ	27
3.3. Модель будущего детского сада	29
3.4. Стратегия развития ДОУ	30
3.5. Механизм реализации Программы развития	31
3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	31
4. Основные направления Программы развития ДОУ	32
4.1. Переход на новые образовательные стандарты	32
4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	36
4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности	37
4.4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление	39
4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ	41
5. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ.	42
6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы	46
7. Экспертный лист Программы Развития ДОУ	46

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 23» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ «Детский сад № 23 » и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 23» на 2020-2024 г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Конвенция о правах ребенка;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Трудовой кодекс РФ.</li> <li>• Концепция управления качеством образования.</li> <li>• Федеральный государственный стандарта дошкольного образования;</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);</li> <li>• Устав МАДОУ «Детский сад № 23».</li> </ul>
Руководитель Программы	Тищенко Е.Н., заведующий МАДОУ «Детский сад № 23»
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
Цель программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация системы управления ДОУ;</li> <li>- обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>- сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;</li> <li>- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;</li> <li>- использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</li> <li>- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ul>
<b>Этапы реализации программы:</b>	
I этап (подготовительный) январь 2020 г.- сентябрь	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;</li> <li>• ввести эффективные контракты в работу с кадрами,</li> </ul>

<p>2020 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p>	<p>совершенствовать систему переподготовки кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.</li> </ul>
<p><b>II этап</b> (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2023 г.  Цель: практическая реализация Программы Развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;</li> <li>проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<p><b>III этап</b> (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г.  Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;</li> <li>определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>

основных мероприятий)	
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высококвалифицированных кадров;</li> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) из бюджетных средств;</li> <li>б) из внебюджетных источников.</li> </ul> </li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ;</li> <li>- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы– 100%;</li> <li>- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li> <li>- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>- модернизированная материально-техническая база ДОУ.</li> </ul>

**Основные целевые индикаторы Программы:**

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;

- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ;
- эффективные, современные технологии;
- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу школы, их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает им ДООУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,
- привлечение внебюджетных средств.

## **1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

### **Общие сведения о ДООУ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 23» расположено по адресу: Свердловская область город Ирбит, ул. Свердлова, д.15а, телефоны: 8 (34355) 4 -23-31, E-mail: [irbitsad23@mail.ru](mailto:irbitsad23@mail.ru). Сайт в интернете: ds23-irbit.ru.

Учредитель: администрация Муниципального образования город Ирбит.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 23»: Тищенко Елена Николаевна.

Здание ДООУ типовое, двухэтажное, кирпичное.



Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 07.00 – 19.00.

Проектная мощность – 5 групп, 95 детей.

Фактическая мощность – 5 групп - 110 детей.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

### **Краткая история ДООУ**

Детский сад был основан в 1978 году

С июня 1996 года детский сад был передан школе № 8.

С июня 2007 года - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ирбитский детский сад № 23».

С 17 января 2013 года - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 23".

За всё время существования руководили дошкольным учреждением заведующие: Есина А.И., Юркина Н.Н, Палицина С.В. с июня 2007 г. и по сей день – Тищенко Е.Н.

### **Характеристика социального окружения ДООУ**

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: школы № 8, 18,10, детская библиотека, школа развития, дворец культуры имени Костевича, стадион, аптеки, магазины, службы ЖКХ. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

### **Характеристика состава воспитанников**

В 2019 – 2020 уч. году в ДООУ функционирует 5 групп:

*Таблица № 1*

Общее количество воспитанников в ДООУ – 110 Из них:			
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	
			всего
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	1	20

с 4 до 5 лет	Средняя группа	1	20
с 5 до 6 лет	Старшая группа	1	22
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	2	48
Всего детей дошкольного возраста			<b>110</b>
Всего мальчиков			52
Всего девочек			58

### Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 108

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 208

Таблица №2

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
88% - 60 семьи	12% - 22 семьи	14% - 26 семей	

### Социальный статус семей

Таблица №3

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Пенсионеры (военные)	Не работают
12% - 23 чел.	8% - 16 чел.	73,5% - 147 чел.	0,5 % - 1 чел.	6% - 12 чел.

### Образовательный уровень родителей

Таблица № 4

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
20% - 39 чел.	74% - 148 чел.	6% - 12 чел.	0

### Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив состоит из 14 человек, из них:

Воспитатели – 10 чел.;

Учитель – логопед – 1 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Инструктор по физической культуре – 1 чел.

педагог – психолог – 1 чел.

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%;

- наличие совместителей – 1.

#### **Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:**

- Высшее образование – 7 чел., 50%;

- Среднее профессиональное – 7 чел., 50%.

#### **Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:**

- I кв. категория – 5 чел, 35,5 %;

- соответствие занимаемой должности – 9 чел, 64,5%;

#### **Образовательная деятельность дошкольного учреждения**

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад № 23» является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

#### **Задачи:**

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;

- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);

- всестороннее и своевременное психическое развитие;

- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;

- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

**Приоритетными направлениями деятельности** детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;

- художественно-эстетическое и познавательно-речевое развитие детей.

Программы, реализуемые в МАДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утвержденным заведующей и принятым решением педагогического совета ДОУ.

## **2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **МАДОУ «Детский сад № 23»**

#### **2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников**

**Состояние здоровья детей** основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-

оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

### Характеристика состава воспитанников по здоровью

Таблица № 7

#### Анализ состояния здоровья и физического развития детей за 2018 – 2019 учебный год

Анализ показателей	годы сравнения	
	2017 – 2018 гг	2018 – 2019 гг.
Группы здоровья:		
	I - 0 (0%) II - 69 (63%) III - 41 (37%)	I - 12 (11, 1%) II - 73 (67,6%) III - 23 (21,3%)
Физическое развитие:	сформирован – 97 требует коррекции – 3	сформирован – 59 детей ниже уровня сформирован – 4 ребенка

### Уровень заболеваемости детей в ДОУ

Таблица № 8

	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Всего детодней на одного ребенка по болезни	2071	2066	2000
Количество и % ЧБД	19/5	8/4	6/4
Количество и % детей с хроническими заболеваниями	9/3	6/3	4/2
Всего случаев заболеваний/Количество и % простудных заболеваний	336/282/84	320/289/90	310/280/80
Дети-инвалиды	-	-	-
Дети, обследованные на медико-психологической комиссии	-	10	23

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако, наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

### 2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников МАДОУ в школе (по итогам первого полугодия). Результаты опроса образовательных учреждений, в которые поступили наши выпускники в 2018 - 2019.г.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

**Показатели усвоения детьми образовательной программы  
ДОУ в 2018-2019 учебный год:**

*Таблица № 10*

- познавательное развитие – сформирован уровень развития у 62 детей
- речевое развитие – сформирован уровень развития у 43 детей
- художественно – эстетическое развитие – сформирован уровень развития у 54 детей
- социально-коммуникативное развитие – сформирован уровень развития у 67 детей
- физическое развитие – сформирован уровень развития у 59 детей

Таким образом, компетентностный подход к организации образовательного процесса, качественная организация коррекционно – развивающей работы обеспечили положительную динамику образовательных достижений детей.

**Данные обследования на предмет готовности детей к обучению детей в школе в 2018-2019**

**уч.г.:** Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

**2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса**

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически творческий коллектив, состоящий из 14 педагогов-воспитателей и специалистов.

**Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ**

*Таблица № 12*

Учебный год	Высшее	Среднее специальное
-------------	--------	---------------------

2016-2017	3	10
2017-2018	6	7
2018-2019	7	7

**Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ**

*Таблица № 13*

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2016-2017	-	1	12	1
2017-2018	-	2	11	1
2018-2019	-	5	10	0

**Возрастные показатели педагогов и специалистов**

*Таблица №14*

Учебный год	Возраст до 30 лет	Возраст от 30 лет до 50 лет	Возраст старше 50 лет
2018-2019	2	11	1

**Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности**

*Таблица № 15*

Учебный год	Пед.стаж до 10 лет (кол-во)	Пед.стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во)	Пед.стаж выше 20 лет (кол-во)
2018-2019	8	5	1

Существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают младшие воспитатели - 8 штатных единиц:

*Таблица №17*

Укомплектованность (%)			Образовательный ценз (%)		
общая	штатная	совместители	высшее	среднее профессиональное	
(100%)	(100%)	(0%)	(0%)	(100%)	

Педагоги ДОУ активно представляют педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ.

Таким образом, в ДООУ формируется педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДООУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

В детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности.

Средний возраст участников образовательного процесса - 35 года, что позволяет сделать вывод, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

В реализации инновационных проектов принимают участие все категории педагогических работников и специалисты ДООУ.

В ходе реализации инновационных проектов и программ на сегодняшний день педагогическим коллективом разработаны следующие методические продукты:

- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО;

Педагогический коллектив ДООУ ежегодно является участником и призером конкурсов, фестивалей различного уровня.

Таким образом, прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в ДООУ. На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в педагогический процесс успешно адаптируются детские презентации, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события.

#### **2.4. Анализ структуры управления ДООУ**

Деятельность МАДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МАДОУ, Программой развития МАДОУ (2014-2019г.г).

**Управляющая система состоит из двух блоков:**

**I блок - общественное управление:**

**Общее собрание трудового коллектива** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного

процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**Педагогический совет** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

**Наблюдательный совет** – утверждает Устав ДООУ, изменения в Устав Детского сада предложения руководителя ДООУ по совершению сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок; о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада; проекты отчетов о деятельности Детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Детского сада; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Детского сада и утверждения аудиторской организации.

**Общее родительское собрание** - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

### **II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

#### **I уровень - заведующий детским садом**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

#### **II уровень – заместитель заведующей по воспитательно- методической работе (зам. зав. по ВМР), главный бухгалтер, заведующий хозяйством.**

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям



### **III уровень - воспитатели, специалисты.**

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

### **IV уровень – обслуживающий персонал.**

Таким образом, в нашем дошкольном образовательном Учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

### **2.6 Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников*

Таблица № 20

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Игровая спортивная комната	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: Медицинская комната Процедурный кабинет изолятор	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр

	Комплекс для оздоровительных и закаляющих процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики, городок здоровья, зеленая аптека, велосипедная, беговая дорожка.
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомэгафитофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам, интерактивная доска, мультимедийная техника
	коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательноречевое направление	Групповые помещения	Центры познавательноречевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические центры, центры сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, переносное мультимедийное

		оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», цветники, огород
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Территория ДОУ	Летняя театральная площадка
	коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков
Коррекционное направление	Групповые помещения	центры уединения
	Игровая спортивная комната	Спортивное оборудования
	Комната правильной речи	Стол, стулья, компьютер с программным обеспечением, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и

		физиологического слуха и др.
--	--	------------------------------

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер. Каждый педагог обеспечен ноутбуком с доступом в интернет.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса.

### **Обеспеченность компьютерами и оргтехникой**

*Таблица № 21*

№	Наименование	Количество компьютеров в (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Копировальные аппараты	Количество проекторов	Количество интерактивных досок
1	Всего в наличии	4	2	9	1	3	2	1
2	Используется в учебном процессе	2	0	8	1	3	2	1

Все педагоги получили доступ в **интернет**.

Материально-техническая база ДООУ в 2018-2019 учебный год пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью:

*Таблица № 22*

Пополнение материальной	Приобретены: 1. песочный планшет;
-------------------------	--------------------------------------

базы	2. электронное пианино; 3. Игрушки; 4. Методическая литература; 5. Мебель в 2 групповых комнат; 6. Мебель в кухню; 7. лыжи
Проведены ремонтные работы	-косметический ремонт и оформление групповых участков; - косметический ремонт групповых комнат, раздевалок, спальных помещений, коридоров, дополнительных помещений;

Несмотря на то, что сделано многое, актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введение дополнительных платных услуг, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Проведенный анализ работы ДООУ, позволил обнаружить ряд вопросов, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

**Выявленные вопросы, определение возможных путей их решения**

*Таблица №*

*24*

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные вопросы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития;	- ввести в работу с детьми эффективные технологии и (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); - совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ; - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	- наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с	- расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной

	<p>потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ;</p> <p>- ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)</p>	<p>профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам -воспитанникам ДОУ;</p> <p>- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</p>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>- отсутствие у педагогов высшего педагогического образования;</p> <p>- наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</p> <p>- отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания</p>	<p>- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;</p> <p>- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p> <p>- профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</p> <p>- организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</p>

	<p>работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;</p> <p>- отсутствие у младших воспитателей педагогического образования.</p>	
<p>Анализ структуры управления ДОУ</p>	<p>- отсутствие в структуре управления ДОУ Координационного Совета по инновационной деятельности;</p> <p>- существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров</p>	
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<p>- ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности в режиме инновационной деятельности.</p>	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

Выделенные вопросы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОО на 2020-2023г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к

инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

### 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2020-2024 г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты



современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

#### **Миссия дошкольного учреждения.**

*Обеспечение устойчивого функционирования и развития ДОУ в условиях современного образования для всестороннего развития творческой личности ребенка через расширение сети дополнительных образовательных услуг.*

#### **Механизмы реализации программы.**

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОО
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

### **3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **3.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его

личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

### **3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2020-2024г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

### **3.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель **информатизации** ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью в новом формате свободного пользователя.

**Методическую** составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

**Организационная** составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### **3.5.Механизм реализации Программы развития**

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО, через проведение открытых мероприятий.

### **3.6.Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.
- 

#### 4. Основные направления Программы развития ДООУ

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.

##### 4.1. переход на качественную систему образования

Задачи этапа	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственные
<b>I этап (подготовительный) январь 2020 г. – сентябрь 2020 г.</b> Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДООУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДООУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДООУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДООУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДООУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДООУ, заведующий хозяйством



**II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г.**

*Цель: практическая реализация Программы Развития*

Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						заместитель заведующего по ВМР
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:  - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;  - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;  - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий  - обновление спортивного оборудования;  - приведение программно-	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ

<p>методического обеспечения в соответствии требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>- включение родителей в образовательный процесс;</p> <p>- повышение квалификации воспитателя по физической культуре;</p> <p>- обеспечение информационной открытости.</p>						
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой <b>участниками образовательных отношений</b> с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа, специалисты ДОУ
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</p> <p>- привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;</p> <p>- участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;</p> <p>- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.</p>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР,

Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством
<b>III этап (обобщающий) сентябрь-сентябрь 2024 г.</b>						
<i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>						
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством заместитель заведующего по ВМР
Мониторинг педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР

Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, заместитель заведующего по ВМР
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, заместитель заведующего по ВМР

## 4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

### Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- 

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
-------------	-----------------------------	-------	-----------

<b>Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</b>			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги младшие воспитатели	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2020-2024 г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2020-2024 г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	заместитель заведующего по ВМР Педагоги доп.образования	2020-4.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	заместитель заведующего по ВМР Инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующий, заместитель заведующего по	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте

	ВМР Ответственный за сайт		
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Мониторинговая группа заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

#### **4.3 Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности**

##### **Целевые ориентиры:**

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
  - создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
  - совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
  - привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка;
  - совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными

			способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством Педагогический коллектив	2020-2024г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2020-2024г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заместитель заведующей по ВМР Педагогический коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	заместитель заведующего по ВМР Педагоги дополнительного образования	2020-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, заместитель заведующего по ВМР Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах	Педагоги Родители Ответственный за сайт	2020-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в

разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.			мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторингов ая группа заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

#### 4.4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

##### Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров.	заместитель заведующего по ВМР	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	заместитель заведующего по ВМР	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	заместитель заведующего по ВМР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Совершенствование форм методического сопровождения,	Заведующий заместитель заведующего	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы



	адаптации и становления молодых специалистов	по ВМР Опытные педагоги		Повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	заместитель заведующего по ВМР	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
6	Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	заместитель заведующего по ВМР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	заместитель заведующего по ВМР	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	заместитель заведующего по ВМР	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	заместитель заведующего по ВМР	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	заместитель заведующего по ВМР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического	заместитель заведующего по ВМР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ

	мастерства».			
12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	заместитель заведующего по ВМР Инструктор по физической культуре	В течение всего периода	Положение о Дне здоровья
13	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий заместитель заведующего по ВМР	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
15	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	заместитель заведующего по ВМР	В течение всего периода	
16	Разработка нормативно-правового акта, определяющего профессиональный статус «Педагог-наставник»	Зам. заведующего по ВМР	В течение всего периода	Локальный акт, определяющий профессиональный статус «Педагог-наставник»

#### 4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ

##### **Целевые ориентиры:**

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.

2	Проведение текущего ремонта здания ДОУ	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
3	Благоустройство территории	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, зам. заведующего по ВМР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
6	Организация постоянного доступа в Интернет	Зам. заведующего по ВМР	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
7	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. заведующего по ВМР	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация

## 5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ.

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

Strengths - сильные стороны

Weaknesses- слабые стороны

Opportunities - возможности

Threats - угрозы

### Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
---	------------------------	-----------------------

Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Не достаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов.
Экологическая обстановка и социальное окружение.	В ближайшем окружении расположены школы, библиотеки	Близкое расположение автодорог по ул. Советская
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2-х и более детей. Высокая потребность в дошкольной сети. Рост количества семей, с которыми взаимодействует ДОУ. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в ДОУ. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.	Отсутствие возможности открытия новых групп. Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка
<b>Анализ внутренней среды</b>		
<b>Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Система управления в ДОУ Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в ДОУ, которые решают основные вопросы функционирования МБДОУ.	Использование новых эффективных форм управления. Высокий авторитет руководителя.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
Образовательная	Реализуются	Частая корректировка

деятельность	образовательная программа ДОУ, разработанные в соответствии с ФГОС ДО. Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры.	планов работы за счет большого количества введений новых нормативных документов. Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации педагогов; Качество профессиональной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов	Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.
Демонстрация опыта	Педагогической работы Участие в методических мероприятиях Орловского района и РО. Открытость к демонстрации опыта своей работы.	нет
Сформированность информационного пространства	Высокий уровень владения педагогами информационными технологиями в работе с	Нет компьютерного оснащения в группах.

	<p>детьми и повышении своей профессиональной компетентности.</p> <p>Наличие сайта ДОУ и личных сайтов педагогов.</p> <p>Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов.</p> <p>Мультимедийный комплекс. Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет.</p>	
Сохранение здоровья	<p>Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей.</p> <p>Использование в работе здоровье сберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха.</p> <p>Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств бюджета.	нет
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса .	Недостаток мультимедийного оборудования.
Социальное партнерство.	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	нет

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения, определение имиджевой политики ДОО, создание гибкой управленческой системы, улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, актуальная нормативно-правовая база.

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями, доступность системы дополнительного образования.

Для педагогического коллектива – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения информационных технологий.

Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; привлечение родителей к участию в образовательном процессе ДООУ.

Для социума – расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города. Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития каждого ребенка.

Коллектив ДООУ заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

## 7. Экспертный лист Программы Развития ДООУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				

Наличие основных составляющих, в том числе: наименования / темы Программы; оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); сроков реализации Программы развития; система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				



5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				
--	--	--	--	--